



PROJET PEDAGOGIQUE

TABLE DES MATIERES

Présentation	page 2
Equipes	page 2
Mission, Pédagogie et Valeurs	page 2
Inscription et première rencontre	page 6
Partenariat avec les parents	page 6
Partenariat avec l'école	page 6
Intégration des enfants à besoins spécifiques	page 8
Déroulement de la journée	page 8
LES SITES :	
JONGNY	page 8
- Capacité	
- Locaux et extérieurs	
CHARDONNE	page 9
- Capacité	
- Locaux et extérieurs	
CORSEAUX	page 9
- Capacité	
- Locaux et extérieurs	
CORSIER	page 9
- Capacité	
- Locaux et extérieurs	

PRESENTATION

Ondîne est pilotée par un comité de direction composé de 4 Municipaux représentant les 4 Municipalités :

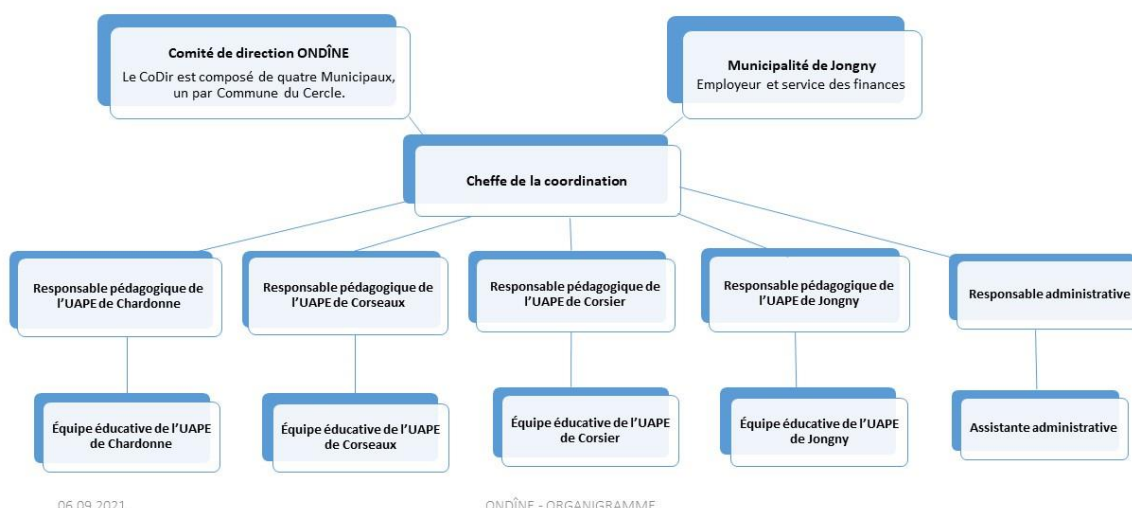
JONGNY, CHARDONNE, CORSIER et CORSEAUX.

Ce comité se positionne sur les aspects stratégiques et prend les décisions s’y rattachant.

La Cheffe de la coordination est également présente au sein du comité de direction, à titre consultatif, et y fait remonter toutes les informations concernant les structures et leurs fonctionnements. Elle est garante de la cohérence entre les 4 sites et soutient les équipes et leurs responsables pédagogiques dans leurs réflexions sur l’organisation et l’accompagnement sur le terrain.

Une responsable administrative, épaulée par une adjointe, gère les aspects administratifs du service.

ORGANIGRAMME



06.09.2021

ONDÎNE - ORGANIGRAMME

EQUIPES

Les équipes, constituées de 4 à 8 personnes par site, sont composées de personnes avec des diplômes HES, ES ou CFC ainsi que des APE (autre personnel encadrant.) Un maximum de personnes est au bénéfice d’une formation dans le domaine de l’enfance afin de satisfaire les exigences cantonales.

Un-e responsable pédagogique se trouve sur chaque structure. C’est la personne de référence pour les parents et les équipes, elle est garante du bon fonctionnement de la structure et fait remonter à la Cheffe de la coordination les différents questionnements des équipes.

MISSION, PEDAGOGIE ET VALEURS

Mission

Ondîne permet aux parents de concilier vie familiale et vie professionnelle en assurant un accompagnement de qualité avant, après l’école, ainsi que sur le temps de midi.

Nous offrons un accueil parascolaire structuré, stable, joyeux et créatif qui permet aux enfants d’appréhender l’environnement dans lequel ils sont amenés à évoluer.

Les structures Ondîne sont garantes de la sécurité des enfants, de manière globale, physique et affective.

La sécurité renvoie à la notion de confiance. En effet, la confiance en soi renvoie à une sécurité intérieure. Ainsi, les équipes éducatives s'emploient à faire grandir cette estime de soi. L'enfant qui a conscience de sa valeur sera capable d'évaluer une situation susceptible de mettre en péril sa sécurité.

Les équipes éducatives veillent au maintien de la sécurité en :

- Respectant le cadre de référence de l'EIAP (Etablissement intercommunal pour l'accueil collectif parascolaire primaire)
- Observant les enfants et intervenant en fonction de situations
- Appelant les parents quand un enfant inscrit ne se présente pas à la structure
- Respectant les procédures établies par Ondine
- Veillant à ce que les enfants respectent les règles de vie

La sécurité physique est relative au corps. Il s'agit pour les équipes éducatives d'offrir un environnement adéquat, dans chaque espace, extérieurs compris, et tenir compte du développement de chaque enfant. La prévention des accidents et la tenue de la pharmacie font partie du maintien de cette sécurité.

La sécurité affective peut être définie par les principes suivants :

- Le besoin d'être accepté inconditionnellement

L'enfant doit être accepté tel qu'il est, avec son histoire, dans toute sa singularité.

- Le besoin de conquérir progressivement son autonomie

Considérer l'enfant comme acteur de son environnement, capable et désireux d'apprendre est un prérequis nécessaire à la satisfaction de ce besoin. Partant de ce postulat, le personnel éducatif est responsable d'offrir aux enfants un environnement sécurisé afin que ceux-ci puissent y faire des apprentissages et développer leur autonomie.

- Le besoin d'être reconnu, soutenu et encouragé

Le besoin de reconnaissance est un besoin fondamental de l'être humain. L'enfant, au fil de son évolution, développe son autonomie. Chaque pas se doit d'être relevé et valorisé. L'expression des émotions ainsi que des besoins est encouragée et valorisée.

- Le besoin que les attentes des adultes à son égard soient cohérentes

Les enfants ont besoin de sentir que les adultes en charge de leur développement sont congruents. Cette congruence se travaille en équipe au quotidien grâce à des débriefings, colloques et supervisions.

Pédagogie

S'inspirant des courants pédagogiques de l'éducation nouvelle et de Reggio Emilia, nous défendons les principes suivants :

- L'enfant est compétent et à envie d'apprendre
- L'enfant est acteur de son environnement
- Le personnel éducatif a pour objectif de créer un espace sécurisé dans lequel l'enfant se sent en confiance et puisse apprendre et découvrir en toute quiétude
- Le personnel éducatif est à disposition de l'enfant pour le guider, le soutenir et l'accompagner

Valeurs

Selon le Larousse, une valeur est « ce qui est posé comme vrai, beau, bien, d'un point de vue personnel ou selon les critères d'une société et qui est donné comme un idéal à atteindre, comme quelque chose à défendre ».

Les valeurs défendues au sein d'ONDINE, sont les suivantes :

- le respect
- la communication
- la transparence
- la bienveillance
- le lien

- **RESPECT**

Le respect est le sentiment de considération ou d'égard que l'on peut avoir envers un individu ou quelque chose. Le respect est une valeur plus profonde que la politesse et est débarrassé de toute hypocrisie.

Cela englobe plusieurs niveaux :

- Le respect des autres (collègues, enfants, parents, hiérarchie, partenaires, ...)
- Le respect des règles
- Le respect du matériel
- Mais aussi le respect de soi, qui est une composante essentielle de l'estime personnelle.

Il est important d'avoir conscience de ses failles et de savoir à quel moment, nous n'étions pas à 100% dans le respect.

Se sentir respecté, c'est sentir que l'on a suffisamment de valeur aux yeux des autres pour être traité avec justice et équité.

Le respect dans toutes ses dimensions est une alchimie fine entre le savoir-faire et le savoir-être.

- **COMMUNICATION**

La communication est l'action de communiquer, de transmettre des informations ou des connaissances à quelqu'un ou, s'il y a échange, de les mettre en commun (ex : le dialogue).

Pour une prise en charge de qualité, il est donc important de communiquer à chaque instant entre les différents partenaires de la structure d'accueil.

Nous communiquons continuellement avec nos partenaires principaux, les enfants et leur famille durant la journée. Le matin, un accueil personnalisé est primordial avec la personne qui amène l'enfant afin d'avoir un échange d'informations qui facilitera la prise en charge de l'enfant. En fin de journée également, l'équipe éducative fait une retransmission sur la journée de l'enfant.

Pour son développement, l'enfant a besoin de pouvoir communiquer ses émotions avec des adultes accueillant celles-ci dans la bienveillance, la non-violence et la bientraitance.

Ces trois axes réunis vont lui permettre de développer son autonomie, sa confiance en soi, son esprit critique, sa personnalité.

En effet, la manière dont nous communiquons impacte directement sur nos relations. C'est en grande partie par le langage verbal et non verbal que nous créons ce lien de confiance nécessaire à toute relation épanouie. Que ce soit en famille, au travail ou avec nos amis, communiquer avec bienveillance demande une réelle prise de conscience.

- **TRANSPARENCE**

La transparence est la volonté de rendre simple et parfaite l'accessibilité à une information compréhensible. Notion plus complexe que le fait de « ne pas cacher des choses », la transparence fait appel à l'honnêteté et au bon sens.

Nous souhaitons faire exister cette valeur avec et entre les personnes suivantes :

- L'équipe et la hiérarchie
- Les enfants
- Les parents, l'école et les autres partenaires

Les différents partenaires doivent, afin de pouvoir fonctionner ensemble, se transmettre les informations nécessaires de façon précise et claire. Les informations nécessaires sont celles qui doivent être sues par l'autre.

- **BIENVEILLANCE**

La bienveillance c'est être compréhensif et attentif à l'autre (collègues, enfants et parents). C'est apporter une attention particulière, éviter le jugement et laisser le bénéfice du doute. Ainsi permettre à l'autre de donner son explication, puis se rejoindre.

C'est prendre conscience que nous avons tous un bagage de vie et des traumatismes qui nous appartiennent. Nos réactions se font en fonction de ce vécu.

C'est partir du principe qu'il y a du bon en chacun et par conséquent, un sens à toute action/réaction.

« La bienveillance est également une valeur humaine, une attitude et une compétence essentielle dans une éducation de qualité :

- C'est donner valeur à la personne malgré des faiblesses passagères.
- C'est veiller au bien de l'autre.
- En éducation, c'est la compétence de savoir comment veiller au bien des enfants par la compréhension face à leurs erreurs et avec la volonté de leur donner les moyens et le temps de progresser selon leurs capacités.

La bienveillance est fondée sur la capacité à ressentir, de manière empathique, ce dont l'autre aurait besoin pour une évolution favorable. Dans une éducation de qualité, la bienveillance vise à renforcer l'estime de soi et la construction de soi des enfants afin de favoriser l'évolution espérée. »
(www.grainesdepaix.org)

- **LIEN**

Dans une collectivité telle qu'une UAPE, les liens sont très importants. Nous accueillons des enfants qui ont besoin d'attention, de soins, de divertissements et d'aide pour certains. C'est dans le lien que l'enfant se construit et que nous parvenons à construire une relation enrichissante pour l'enfant et pour les équipes. Ce lien est multiple car s'il se forme dans la relation enfant-éducateur/trice, dans la relation parents-éducateur/trice et surtout dans la relation entre pairs. Quel que soit le lien, il peut exister uniquement dans un climat de confiance et d'échange. C'est pourquoi le partenariat de co-éducation entre les 3 parties se centre sur l'enfant. Le lien est très important car il est le point de départ de toute bonne relation et rien n'est possible avant la rencontre et la reconnaissance de chacun. Rappelez-vous le Petit Prince et le Renard : « *Tu n'es encore pour moi qu'un petit garçon tout semblable à cent mille petits garçons... Mais si tu m'apprivoises, nous aurons besoin l'un de l'autre. Tu seras pour moi unique au monde. Je serai pour toi unique au monde. (St Exupéry)*

Les équipes sont comme le renard, elles ne connaissent pas les enfants mais vont les rencontrer peu à peu, leur accorder de l'importance, de la reconnaissance et de l'attention. Le lien va se construire petit à petit en évoluant et ainsi donner à l'enfant de nouvelles opportunités qui l'aideront à appréhender ses journées de façon positive avec ses pairs et les adultes présents. Le lien apportera également une sécurité dans l'apprentissage de l'autonomie.

Enfin si le lien fondé sur la confiance, les échanges, l'investissement le soutien et le respect, existe, il permettra aussi de dépasser les difficultés.

Les liens tissés par les enfants entre eux se transformeront, pour certains, en amitiés durables.

Le lien est donc une constituante fondamentale à la socialisation et au sentiment d'appartenance à un groupe.

INSCRIPTION ET PREMIERE RENCONTRE

Le formulaire d'inscription tient lieu de contrat entre Ondine et les parents. La signature de ces derniers atteste qu'ils ont pris connaissance du règlement et qu'ils s'engagent à le respecter.

La feuille d'informations de l'enfant doit être remplie par le parent. Dès lors, le/la responsable pédagogique prend contact avec les parents pour fixer une rencontre et une visite des locaux. Le lien peut se créer à ce moment-là et sera consolidé par la suite durant les moments d'arrivée et de départ ainsi que lors d'autres échanges formels et informels pour un partenariat optimal.

PATRENARIAT AVEC LES PARENTS

L'adhésion de la famille au type de prise en charge que nous offrons constitue la base de notre collaboration. Les parents sont nos principaux partenaires dans l'accompagnement de leurs enfants. Ce partenariat se fonde sur la rencontre, le dialogue et la coopération. Il est nécessaire que les informations circulent de façon transparente entre les parents et les professionnels. Nous pouvons interpellier les parents pour toute situation particulière ou questionnement et nous attendons qu'ils en fassent de même, sachant que les équipes sont à leur disposition.

PATRENARIAT AVEC L'ECOLE

Dans le souci d'assurer une prise en charge efficiente, nous sollicitons l'accord des parents pour nous entretenir avec l'enseignant de leur enfant afin d'échanger nos observations. Dans l'intérêt de toutes les parties, nous nous attachons à communiquer afin de trouver des pistes d'actions et de compréhensions face aux situations. Il est également possible que le responsable pédagogique soit invité aux réseaux organisés par l'école ou les autres partenaires de la famille.

Nous organisons 2 fois par année scolaire une rencontre entre l'école, les responsables pédagogiques et la cheffe de la coordination, afin d'échanger et d'affiner notre collaboration.

LES MOMENTS-CLES

La journée est rythmée pour les enfants entre l'UAPE et l'école et il est important que chaque moment ait été pensé de manière globale et adéquate.

Les activités

Plusieurs activités sont proposées ou sont à disposition des enfants. Voici une liste, non-exhaustive, des activités permettant aux enfants d'être en lien, de jouer, d'apprendre, de créer, de se défouler et d'imaginer :

- Jeu de ballons
- Dessin

- Lecture
- Promenade
- Jeu de société
- Bricolage
- Danse
- Cuisine
- Improvisation théâtrale

Ces activités peuvent être proposées ou réalisées librement. Le fait de donner l'opportunité à l'enfant d'entrer dans l'activité, sans le forcer, débouche très souvent sur sa participation spontanée. L'enfant qui joue apprend à partager, créer, négocier, renoncer, gagner,...

Dans le cas des jeux libres, la posture éducative se veut observatrice. « L'adulte n'intervient pas, il n'impose pas sa stimulation ni son aide qui rendrait l'enfant passif et dépendant de lui ». (THOLLON-BEHAR Marie-Paule, le jeu accompagné, JDPPetite Enfance, mars/avril 2011 n°69, p.41)

Enfin, ces activités sont des matériaux essentiels pour observer les enfants. L'observation fait partie intégrante de notre posture professionnelle, car elle permet de mettre en exergue la place que prend l'enfant, les choix qu'il fait, la manière qu'il a d'entrer en relation avec ses pairs, etc...

Les repas

Nous tâchons de rendre les moments de repas conviviaux et propices aux échanges.

Les équipes stimulent les enfants à goûter tous les aliments. . Pour cela nous passons par l'expérience, le plaisir, la transmission de connaissances et par l'exemple.

Les équipes accompagnent les enfants dans l'apprentissage du sentiment de satiété en les encourageant à se servir seuls.

Le petit déjeuner peut être pris à l'UAPE le matin mais est amené par l'enfant.

Les repas de midi sont composés d'une entrée (salade ou soupe), d'un plat principal (légume, féculent et protéine) et d'un dessert.

Les moments de transition

Ces moments sont des intermèdes, de courte durée, qui amènent différents changements. Il s'agit :

- Des rangements
- Des déplacements
- Des accueils et des départs qui font partie du quotidien de la vie en collectivité

Les équipes éducatives s'appliquent à planifier et à anticiper ces moments afin qu'ils puissent être vécus de façon sereine par chacun.

Les moments d'arrivée et de départ permettent aux parents de garder le lien avec l'équipe éducative. Ce moment est précieux pour toutes les parties (enfants, parents et professionnels) et il est important de prendre quelques minutes pour échanger.

Les devoirs

Les devoirs peuvent être effectués au sein de l'UAPE dans un espace propice à la concentration. Les éducatrices ne sont pas responsables de la réalisation de ces devoirs mais elles peuvent offrir un soutien à l'enfant si celui-ci le demande. En aucun cas, les équipes se substituent aux parents quant à la responsabilité du suivi des travaux scolaires.

Les trajets

A la sortie des classes, les élèves de 1P et 2P sont pris en charge par une éducatrice. Elle vérifie que tous les enfants inscrits soient présents avant de les accompagner à l'UAPE. Les autres enfants se rendent seuls à la structure. Une éducatrice les attend à l'entrée et vérifie la liste des présences.

Au début de l'école le matin et à la reprise de l'école l'après-midi, les éducatrices accompagnent les enfants dans la cour de l'école.

Les trajets à l'extérieur constituent également un temps d'apprentissage durant lequel l'enfant est sensibilisé aux dangers de la circulation. En plus d'observer avant de traverser, les enfants sont invités à se tenir la main deux par deux ainsi qu'à rester en colonne.

INTEGRATION DES ENFANTS A BESOINS SPECIFIQUES

Chaque enfant est accueilli avec son identité propre et avec ses particularités. Certains enfants qui nécessitent une prise en charge plus particulière sont soutenus par le SESAF (service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation). Le service met à disposition des heures de soutien que nous mettons en place en collaboration avec les autres partenaires (écoles, pédopsychiatre, ergothérapeute, etc...). Ce soutien permet à l'enfant de poursuivre ses apprentissages à son rythme tout en étant intégré à la collectivité Ondine.

DEROULEMENT DE LA JOURNEE

L'enfant arrive entre 7h et 8h accompagné par son parent (de la 1-6P) ou seul dès la 7P. Au vu du petit nombre d'enfants, l'accueil du matin est propice aux échanges et à la création de lien par le biais de diverses activités. Ce temps permet une douce transition entre la maison et l'école et favorise l'écoute et l'émergence des besoins.

À 11h55, une éducatrice va chercher les enfants de 1P et 2P afin de les habituer au parcours menant jusqu'à l'UAPE. Les enfants de la 3P à la 8P sont attendus par une autre éducatrice qui vérifie la liste des présences.

Des groupes peuvent être constitués selon l'effectif des enfants et les repas peuvent avoir lieu à différents horaires. Certains groupes jouent avant de dîner et tous les enfants bénéficient d'un temps de jeux libres à l'intérieur ou à l'extérieur après le repas.

De 14h à 15h30, diverses activités sont proposées aux enfants de 1P. Ce moment permet un retour au calme après les sollicitations nombreuses qu'a généré le repas de midi.

À 15h35, une éducatrice va chercher les enfants de 2P, les autres enfants rejoignent l'UAPE. Un moment de jeux est proposé avant le goûter qui se déroule à 16h. Ensuite un temps est proposé pour effectuer les devoirs et d'autres activités dirigées ou non jusqu'à 18h20.

LES SITES :

- **JONGNY**

L'UAPE est implantée au centre du village, dans la salle polyvalente, proche de l'école. Pour se rendre à la structure, les enfants traversent un terrain sécurisé faisant partie de la cour d'école, puis un parking.

A terme, un nouveau lieu d'accueil sera aménagé car les locaux actuels ne correspondent pas au besoin de la population qui se densifie.

- Capacité

Accueil des enfants de la 1P à la 6P, avec un maximum de 80 enfants.

- Locaux et extérieurs

Deux lieux distincts sont utilisés pour le repas afin de séparer les enfants par groupe d'âge. De plus, nous disposons d'un coin jeu et d'une petite salle pour travailler dans le calme. La salle de gym de l'école, située dans la salle polyvalente, est mise à disposition durant les temps de midi et certains après-midis. Toutes les infrastructures du collège (cour, terrain de foot, place de jeu) peuvent également être utilisées.

- **CHARDONNE**

L'UAPE est attenante au collège de Chardonne, dans la salle polyvalente. Pour se rendre à la structure, les enfants n'ont pas besoin de sortir du bâtiment.

A terme, un nouveau lieu d'accueil sera aménagé car les locaux actuels ne correspondent pas au besoin de la population qui se densifie.

- Capacité

Accueil de la 1P à la 7P, avec un maximum de 60 enfants.

- Locaux et extérieurs

Une grande salle est utilisée pour le repas de midi qui se fractionne en deux temps, en fonction de l'âge des enfants. De plus, nous disposons d'un coin jeu. La salle de gym de l'école, située dans la salle polyvalente, est mise à disposition durant les temps de midi et certains après-midis. La cour d'école peut également être utilisée. De plus, une place de jeu se trouve à proximité et est souvent utilisées en début d'après-midi avec les 1P.

- **CORSEAUX**

L'UAPE a été construite au sein du collège de Corseaux. Les enfants n'ont donc qu'à monter un escalier pour se rendre à la structure.

- Capacité

Accueil de la 1P à la 8P, avec un maximum de 100 enfants.

- Locaux et extérieurs

Deux étages constituent la structure. L'étage du haut est utilisé par les enfants de 4P à la 8P et l'étage du bas par les enfants de la 1P à la 3P. Sur chaque étage, il y a les tables pour le repas de midi ainsi qu'un coin jeu. La salle de gym de l'école, située dans le même bâtiment, est mise à disposition durant les temps de midi et certains après-midis. La cour d'école peut également être utilisée.

- **CORSIER**

L'UAPE a été construite au sein du collège de Corsier. Pour se rendre à la structure, les enfants traversent la cour d'école et effectuent une vingtaine de mètres sur un trottoir. Pour les enfants scolarisés au collège de Meruz (1P et 2P), les trajets sont assurés par un membre de l'équipe éducative.

- Capacité

Accueil de la 1P à la 6P, avec un maximum de 80 enfants.

- Locaux et extérieurs

Une grande salle est à disposition pour les moments de repas. De plus, nous disposons d'un coin jeu, d'un coin bricolage et d'une petite salle pour les jeux symboliques. La salle de gym de l'école, située dans le même bâtiment, est mise à disposition durant les temps de midi ainsi qu'en fin d'après-midi. Le terrain de sport du collège peut également être utilisé. Nous disposons également d'une petite cour devant l'entrée de l'UAPE.